



Project Result 7



Sezione 1: Valutazione dell'impatto

Per la valutazione dell'impatto del progetto, si farà affidamento sui seguenti tre assi: a) valutazione dell'impatto a livello nazionale, b) valutazione dell'impatto a livello transnazionale, c) valutazione dell'impatto a livello dell'UE, d) misure di visibilità e comunicazione ed e) valutazione della sostenibilità

I. Impatto a livello nazionale

Per la valutazione dell'impatto nazionale, presentiamo di seguito la valutazione dell'impatto a livello delle organizzazioni partner, seguita dall'impatto trasversale di ARISE a livello di consorzio.

HOU

L'impatto del progetto ARISE in Grecia è stato significativo, soprattutto considerando la posizione geografica del Paese, che rappresenta un importante punto di ingresso per molti immigrati e rifugiati in Europa. I principali aspetti chiave di questo impatto includono l'analisi dei bisogni, la produzione di materiali didattici e l'attenzione alle competenze sociali, culturali, comunicative e di leadership.

Per quanto riguarda l'analisi dei bisogni, il progetto ARISE ha permesso di acquisire approfondimenti nel settore, intervistando chi coordina progetti per l'istruzione dei rifugiati e delle madri immigrate in Grecia. Questa ricerca qualitativa ci ha aiutato a comprendere meglio le difficoltà che bambini e le famiglie affrontano durante il processo di integrazione sia nella società greca che nel sistema educativo greco.

Inoltre, i materiali didattici prodotti (PR2,3,4) colmano un'importante lacuna, poiché non esistevano sufficienti risorse didattiche specializzate per l'integrazione di immigrati, rifugiati e persone svantaggiate nelle scuole greche. La HOU ha contattato i coordinatori per l'istruzione dei rifugiati in quattro regioni della Grecia per massimizzare l'impatto nazionale del progetto, creando alleanze conoscitive con loro e diffondendo i risultati del progetto nelle scuole greche.

Infine, l'attenzione alle competenze sociali si è rivelata particolarmente importante nel contesto greco. Oltre all'integrazione di immigrati e rifugiati, il test dei nostri scenari didattici in aula ha mostrato risultati chiaramente positivi anche per l'integrazione di studenti e studentesse rom.

Come tutti i Paesi partner, la Grecia ha beneficiato di tutti i pilastri descritti alla fine di questa sezione, riguardanti i materiali educativi, lo sviluppo di politiche, la coesione sociale, il rafforzamento delle capacità, l'attenzione ai gruppi vulnerabili e la valorizzazione della diversità culturale.

CESIE

Le numerose attività del progetto ci hanno permesso di coinvolgere sin dall'inizio i numerosi gruppi target.

Il risultato iniziale ci ha consentito di valutare lo stato dell'arte con tutti gli stakeholder del settore educativo e con un punto di vista fondamentale: quello delle studentesse e degli studenti stessi.

Questo è stato importante non solo per creare una rete in grado di partecipare e contribuire ai risultati successivi, ma anche e soprattutto per prendere consapevolezza delle lacune iniziali che hanno alimentato la scrittura e la presentazione di questo progetto e che volevamo colmare attraverso lo sviluppo dei materiali.

Di particolare rilievo per il contesto italiano è stata la collaborazione con un progetto guidato dall'organizzazione. Si tratta di un presidio educativo, un campo base – un presidio territoriale che offre attività di studio personalizzate, animazione culturale e territoriale e dove sono state realizzate alcune delle attività progettate per lo studente.

Realizzare le attività all'interno del presidio, in un contesto che supporta attività di educazione non formale, ci ha permesso di osservare da vicino le attività proposte e, in particolare, di riconoscere i cambiamenti di prospettiva nel tempo.

Inoltre, organizzando il workshop nel contesto di una fiera nazionale sull'istruzione, siamo riusciti ad ampliare la rete di conoscenza del progetto ARISE e a consentire una diffusione a livello nazionale del progetto.

ASDA-Ry

Il progetto ARISE ha avuto un impatto significativo sulle persone partecipanti, sulle organizzazioni coinvolte, sui gruppi target e su altri stakeholder rilevanti in diversi modi:

Le partecipanti, in particolare coloro provenienti da contesti svantaggiati, hanno acquisito competenze preziose in cittadinanza attiva, imprenditorialità e comprensione interculturale. Attraverso il loro coinvolgimento nei work package, nei meeting transnazionali e nell'Attività di Apprendimento, Insegnamento e Formazione (LTFA), hanno sviluppato competenze pratiche, aumentato la propria autostima e ampliato le loro prospettive globali.

Molte partecipanti hanno inoltre riportato un miglioramento delle soft skills, come il lavoro di squadra, la comunicazione e la risoluzione dei problemi, che hanno potuto applicare sia nella vita personale sia in quella professionale.

CMT

Per le partecipanti e i gruppi target (personale educativo, studenti, famiglie e comunità), il progetto ha promosso lo sviluppo di competenze essenziali, tra cui la competenza interculturale, la leadership, la gestione dei progetti, le competenze sociali, civiche e imprenditoriali. Queste competenze sono cruciali per lo sviluppo personale e professionale e possono contribuire a ridurre il rischio di NEET (Not in Education, Employment, or Training).

Per le organizzazioni partecipanti e i loro partner, il progetto ha creato opportunità per condividere conoscenze, formare il personale e rafforzare la collaborazione. Ciò ha portato a un aumento della capacità e delle competenze nelle aree dell'educazione inclusiva e della gestione della diversità.

Oltre la durata del progetto, ci aspettiamo effetti positivi a lungo termine, come una maggiore partecipazione di studenti e giovani alla società, una migliore gestione della diversità nelle classi e un tasso più basso di NEET. Inoltre, il progetto contribuirà a rafforzare il senso di appartenenza tra le comunità giovanili svantaggiate e TCN (Third Country Nationals).

Gli stakeholder esterni al progetto, tra cui autorità locali, associazioni di insegnanti, istituti di ricerca e organizzazioni della società civile, beneficeranno delle opportunità di condivisione delle conoscenze e di networking offerte dal progetto. Questo consentirà loro di prendere decisioni più informate e di implementare politiche efficaci legate all'educazione inclusiva e alla diversità.

A livello locale, CMT in Grecia ha contattato scuole in tutto il Paese, con un focus particolare sulle scuole delle regioni settentrionali, dove il gruppo target (immigrati) è più rappresentato. A livello locale/regionale/nazionale, CMT ha stabilito collegamenti con istituzioni educative, decisore politico e stakeholder che si occupano di questioni legate all'immigrazione a livello regionale e nazionale.

Oltre agli effetti sopra menzionati a livello nazionale dei partner, tutti i Paesi beneficiano di:

Materiali educativi: I risultati progettuali di ARISE (PR2, 3 e 4) promuovono l'inclusione di gruppi svantaggiati attraverso un manuale appositamente sviluppato con scenari didattici, corsi pilota, un toolkit e una piattaforma interattiva di e-learning. Questo materiale mira a facilitare una transizione più fluida nella società greca e a supportare l'integrazione di bambini e famiglie nella società e nel sistema educativo greco.

Coesione sociale: Attraverso la LTTA, PR5 e gli eventi moltiplicatori a livello di consorzio, i progetti europei di ARISE hanno favorito l'interazione tra la popolazione locale, le comunità di immigrato e rifugiato, ma anche i gruppi locali svantaggiati. Questo ha contribuito a una maggiore comprensione, alla riduzione della xenofobia e al rafforzamento della coesione sociale.

Rafforzamento delle competenze per la docenti: I materiali educativi e la LTTA includono risorse utilizzabili da chi insegna per coinvolgere meglio e supportare popolazioni diverse. Questo potenziamento delle competenze ha migliorato la capacità locale di affrontare le sfide e le opportunità legate all'immigrazione.

Rafforzamento delle competenze per la genitori: PR7, il manuale per la genitori, fornisce linee guida preziose per favorire l'integrazione di genitori e bambini nei sistemi sociali ed educativi nazionali all'interno del consorzio.

Focus sui gruppi vulnerabili: ARISE si rivolge a studenti con background migratorio, rifugiato, rom e studenti provenienti da contesti socio-economici svantaggiati. Questo focus si è rivelato fondamentale, poiché queste persone, pur essendo molto vulnerabili, spesso non hanno abbastanza opportunità per sviluppare competenze sociali, interculturali e di leadership.

Promozione della diversità culturale: La diversità culturale è stata costantemente promossa attraverso la sintesi del nostro consorzio, gli eventi moltiplicatori e le attività di PR5.

Sviluppo di politiche: Il progetto ARISE fornisce raccomandazioni politiche concrete per contribuire alla definizione di legislazioni nazionali e garantire un approccio più coerente ed efficace alla diversità e all'inclusione. PR8: *Impact Assessment and Recommendations* si concentra specificamente su questo obiettivo.

Nonostante questi impatti positivi, rimangono delle sfide. Tranne che in Finlandia, Grecia, Italia e Portogallo affrontano risorse finanziarie insufficienti, ostacoli burocratici o un'implementazione incoerente, che richiedono ulteriori interventi a livello politico. Queste misure sono presentate nella sezione delle raccomandazioni politiche.

Nel complesso, i progetti ARISE hanno svolto un ruolo cruciale nel rafforzamento delle capacità delle scuole e delle organizzazioni partner. Tuttavia, le sfide persistenti evidenziano la necessità di un impegno continuo e di un adattamento al contesto migratorio in continua evoluzione.

Impatto transnazionale di ARISE:

Il valore atteso del progetto non si limita ai prodotti e ai risultati generati durante il suo ciclo di vita, ma soprattutto all'influenza e all'impatto che dovrebbe avere sullo sviluppo di sinergie e reti sistemiche. Partendo dal consorzio, la sintesi geografica dei partner garantisce un impatto transnazionale attraverso l'implementazione di azioni cooperative e innovative che completano i progetti precedenti a livello nazionale e dell'UE.

Potenziare le comunità locali attraverso il rafforzamento delle capacità e la formazione

Altre stakeholder rilevanti, come le comunità locali, le scuole e le organizzazioni partner in diversi Paesi, sono state anch'esse influenzate dalle attività del progetto. Attraverso workshop, eventi di disseminazione e reti di cooperazione, ARISE ha sensibilizzato sull'importanza di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile e l'imprenditorialità. Ha promosso l'inclusione sociale su scala più ampia, dimostrando l'efficacia delle pratiche educative inclusive e del dialogo interculturale. Inoltre, il progetto ha ispirato i partecipanti a perseguire approcci

simili nelle proprie iniziative, ampliando l'impatto al di là del contesto immediato del progetto. Complessivamente, ARISE ha portato a un cambiamento positivo e sostenibile, potenziando gli individui, rafforzando la capacità organizzativa e favorendo relazioni comunitarie più forti oltre i confini.

Nell'ambito del rafforzamento delle capacità per le comunità scolastiche, il progetto ARISE si è basato sui seguenti due pilastri:

a) Formazione per la Docenti: Integrazione nei Programmi di Formazione: Il progetto ha previsto sessioni di formazione per la docenti su come utilizzare le risorse in modo efficace. Ciò aiuta a garantire che i materiali vengano utilizzati in modo appropriato e integrati nelle pratiche educative.

b) Orientamenti sull'Uso delle Risorse: Sono state fornite linee guida chiare su come utilizzare e adattare le risorse a disposizione per la docenti e praticanti, facilitandone l'uso continuo.

Attraverso l'implementazione di queste strategie, il progetto ARISE garantisce che i suoi risultati rimarranno accessibili e utili per la docenti, i praticanti e altri stakeholder anche molto tempo dopo la conclusione del progetto.

1. Empowerment delle associazioni partner

Per tutti i partner del progetto, ARISE ha favorito una maggiore cooperazione e scambio di buone pratiche nei settori dell'educazione, del lavoro giovanile e dell'impegno comunitario. Ha rafforzato le capacità organizzative, in particolare nella gestione di progetti di cooperazione europea e nell'integrazione di gruppi diversi nelle attività educative. Il progetto ha anche aperto opportunità per future collaborazioni, poiché le reti create attraverso ARISE continuano a fornire benefici reciproci nello sviluppo e nell'implementazione di progetti ad impatto sociale.

1. Joint creation of training programmes and materials for teachers, parents and school leaders that will be available beyond the duration of the project.

L'impatto del progetto ARISE è visibile nei risultati intellettuali stessi (PR1-7), che sono facili da usare e possono essere utilizzati dalla comunità educativa. Questo materiale è di fondamentale importanza, considerando che è principalmente rivolto

a persone con minori opportunità, che possono trarre grande beneficio dal supporto e dall'engagement personalizzati. Offrendo loro l'accesso a attività che promuovono l'inclusione sociale, lo sviluppo personale e l'empowerment, ARISE ha contribuito a colmare le lacune nelle loro opportunità di sviluppo educativo e professionale. Ciò ha migliorato non solo la loro situazione immediata, ma ha anche contribuito alla resilienza sociale ed economica a lungo termine nelle loro comunità.

II. Impatto europeo per ARISE

L'impatto del progetto ARISE è garantito anche dal suo approccio scalabile e dalla trasferibilità ad altre aree. **L'impatto** del progetto ARISE è assicurata da:

- a) **Applicazione in diversi settori educativi:** L'approccio dell'apprendimento basato su progetti (PBL) utilizzato in ARISE può essere adattato a contesti educativi diversi dalla scuola secondaria. Può essere applicato nell'istruzione primaria, professionale e superiore per promuovere una cittadinanza attiva e responsabile e affrontare le sfide della diversità e dell'inclusione.
- b) **Espansione:** Gli strumenti e i metodi sviluppati, come la piattaforma di e-learning e i toolkit, possono essere trasferiti a sistemi educativi più ampi o a curricula nazionali, fornendo un quadro per promuovere l'equità e l'inclusione su scala più ampia.
- c) **Coinvolgimento della comunità:** Le strategie per coinvolgere i gruppi svantaggiati e promuovere l'inclusione sociale possono essere integrate in progetti di sviluppo comunitario, servizi sociali e iniziative di salute pubblica. Questo approccio promuove una visione olistica dell'inclusione e dell'empowerment attraverso diversi settori.
- d) **Cooperazione internazionale:** L'approccio utilizzato in ARISE può essere trasferito a progetti internazionali e promuove la cooperazione globale su tematiche come il cambiamento climatico, i diritti umani o la salute globale. I metodi del progetto per la cooperazione transfrontaliera e lo scambio di buone pratiche possono essere replicati in diversi contesti internazionali.

Trasferibilità di ARISE garantita dal trasferimento e dall'utilizzo dei risultati intellettuali:

- a) **Servizi sociali più ampi:** I principi di inclusione sociale e empowerment dimostrati in ARISE possono essere applicati ad altri servizi sociali e programmi di

supporto, come quelli destinati a integrare gruppi marginalizzati, promuovere lo sviluppo economico o affrontare le disuguaglianze sociali.

b) **Sviluppo della forza lavoro:** Il focus del progetto sullo sviluppo delle competenze e sulla cittadinanza attiva può essere applicato a programmi di sviluppo della forza lavoro che equipaggiano le persone svantaggiate con le competenze e la fiducia necessarie per avere successo nel mercato del lavoro.

c) **Educazione culturale e artistica:** Gli approcci inclusivi e partecipativi di ARISE possono essere applicati a progetti di educazione culturale e artistica per promuovere la diversità e il coinvolgimento attraverso l'espressione creativa.

d) **Salute e benessere:** Le strategie per promuovere l'inclusione e la partecipazione possono essere trasferite a progetti di salute e benessere per rispondere ai bisogni delle popolazioni marginalizzate e promuovere il coinvolgimento della comunità nelle iniziative sanitarie.

Trasferibilità delle buone pratiche:

a) **Estensione ad altre aree:** La piattaforma di e-learning e le risorse digitali sviluppate in ARISE possono essere utilizzate in altri settori, come l'educazione ambientale, la alfabetizzazione digitale o l'educazione alla cittadinanza globale. La tecnologia utilizzata può supportare una vasta gamma di obiettivi educativi e formativi.

b) **Creazione di quadri di riferimento:** I toolkit e le linee guida sviluppate in ARISE possono servire da modelli per altri progetti e fornire un quadro per affrontare sfide simili in contesti diversi. Queste risorse possono essere personalizzate per soddisfare esigenze e obiettivi specifici in altre aree.

c) **Applicazione delle metriche:** I metodi di valutazione dell'impatto utilizzati in ARISE possono essere applicati ad altri progetti per misurare l'efficacia, raccogliere feedback e apportare miglioramenti. Questo garantirà che i progetti rispondano ai bisogni dei gruppi target e raggiungano i risultati desiderati.

In sintesi, grazie alla natura scalabile e trasferibile del progetto ARISE, altre iniziative possono costruire su approcci e metodi di successo per affrontare sfide simili e ottenere risultati significativi in diversi settori.

III. Azioni di visibilità e comunicazione

Le misure di visibilità e comunicazione del progetto ARISE contribuiscono a garantire l'impatto a lungo termine e la sostenibilità del progetto, rendendo i risultati facilmente visibili ai gruppi target e alla popolazione in generale. Questo

approccio strategico di disseminazione ha garantito che i risultati del progetto fossero efficacemente condivisi con tutti i soggetti rilevanti, massimizzando l'impatto a diversi livelli. A tal fine, i partner hanno organizzato eventi e workshop, promosso le azioni di ARISE sui social media (Facebook, Instagram, LinkedIn) e sui loro siti web, creato e promosso un sito web dedicato al progetto ARISE e promosso i risultati del progetto sulle piattaforme online dell'UE (Epale, Erasmus+).

Il progetto ARISE ha rispettato i requisiti di Open Access di Erasmus+ promuovendo l'accesso aperto ai suoi risultati intellettuali e ai suoi risultati tangibili. Di seguito viene illustrato come ciò è stato realizzato:

- a) **Sito web del progetto:** Il nostro sito web del progetto funge da hub centrale per tutte le risorse del progetto e le rende facilmente accessibili al pubblico. Il sito offre una navigazione intuitiva e link diretti ai repository ad accesso aperto dove i materiali sono archiviati e da dove chiunque può scaricarli.
- b) **Contenuti scaricabili:** I materiali sono stati resi disponibili in formati scaricabili (ad esempio, PDF, e-book) per garantire una facile accessibilità e fruibilità per educatori, professionisti e altri stakeholder.
- c) **Social media:** Annunci e link alle risorse del progetto sono stati regolarmente condivisi su Facebook, LinkedIn e Instagram. Questo ha contribuito a raggiungere un pubblico più ampio e ad aumentare il traffico verso il sito web del progetto.
- d) **Piattaforme educative:** Le risorse sono state anche condivise su piattaforme come EPAL e la Piattaforma Europea per l'Istruzione Scolastica per promuovere ulteriormente l'accesso aperto e garantire visibilità tra i professionisti dell'educazione a livello europeo.
- e) **Social media e sensibilizzazione:** Abbiamo attivamente utilizzato le piattaforme di social media e altri canali di sensibilizzazione per promuovere la disponibilità dei materiali del nostro progetto e incoraggiare il loro utilizzo da parte di un pubblico più ampio.

Abbiamo depositato i materiali del nostro progetto in repository ad accesso aperto di comprovata reputazione, come i repository OAI-PMH o i repository istituzionali. Questi repository offrono una garanzia di conservazione a lungo termine e assicurano che i materiali rimangano accessibili al pubblico anche dopo la conclusione del progetto.

IV. Sostenibilità

La sostenibilità del progetto ARISE è garantita dalle seguenti azioni:

1. **Attività e risultati mantenuti:** a) **Piattaforma di e-learning:**

- **Manutenzione e aggiornamenti:** La piattaforma di e-learning del progetto, che contiene strumenti pedagogici e risorse, continuerà ad essere accessibile. Sono stati stipulati accordi di hosting a lungo termine per garantirne il funzionamento continuo.
- **Aggiornamenti dei contenuti:** La piattaforma sarà regolarmente aggiornata per mantenerla attuale e rilevante, sulla base dei feedback degli utenti e delle esigenze educative in evoluzione.

b) **Toolkit educativi e risorse:**

- **Accesso online:** Toolkit, report e materiali educativi continueranno ad essere disponibili per il download sul sito web del progetto e su altre piattaforme educative.
- **Integrazione nei curricula:** I materiali saranno integrati nei curricula e nei programmi di formazione delle organizzazioni partner e di altre istituzioni educative per garantirne l'uso continuato.

c) **Reti e partenariati:**

- **Collaborazione continua:** I partenariati stabiliti durante il progetto saranno mantenuti per supportare l'uso continuato dei risultati del progetto. Questo include la collaborazione continua con scuole, reti educative e organizzazioni comunitarie.
- **Reti professionali:** L'impegno con reti professionali e organizzazioni educative contribuirà a promuovere e sostenere l'uso degli approcci e delle risorse del progetto.

2. **Strategie per il mantenimento delle risorse:** a) **Finanziamento e pianificazione finanziaria:**

- **Fonti di finanziamento diversificate:** Si cercherà di ottenere finanziamenti aggiuntivi da altre fonti, come sovvenzioni nazionali, contributi filantropici o sponsorizzazioni, per supportare la manutenzione e lo sviluppo continuo della piattaforma e delle risorse.
- **Gestione dei costi:** I piani di bilancio saranno rivisti e adeguati per garantire che le attività essenziali, come l'hosting del sito web e

l'aggiornamento dei contenuti, possano essere mantenute con le risorse disponibili.

- **Integrazione istituzionale:** Le organizzazioni partner e le istituzioni educative coinvolte nel progetto integreranno le risorse e i metodi del progetto nelle loro procedure standard. Questo supporto istituzionale contribuirà a garantire che le risorse continuino ad essere utilizzate e aggiornate come parte delle loro attività regolari.
- **Integrazione nelle politiche:** I risultati e i metodi del progetto saranno incorporati nelle politiche educative e nelle pratiche delle organizzazioni partecipanti, assicurando un impegno a lungo termine per il loro utilizzo.

b) Capacity building:

- **Formazione e supporto:** Saranno fornite formazioni continue per educatori e professionisti sull'uso delle risorse del progetto. Questo garantirà che gli utenti siano ben equipaggiati per applicare e continuare ad utilizzare efficacemente i materiali.
- **Reti di supporto:** La creazione di reti di supporto o comunità di pratica intorno alle risorse del progetto faciliterà l'ulteriore utilizzo e sviluppo delle stesse.

c) Coinvolgimento della comunità:

- **Feedback e miglioramento:** Saranno istituiti meccanismi per raccogliere feedback e suggerimenti da parte degli utenti per migliorare e adattare continuamente le risorse in base alle esigenze e alle esperienze degli utenti.
- **Coinvolgimento degli utenti:** Coinvolgere gli utenti nello sviluppo e nella manutenzione delle risorse aiuterà a garantire che rimangano rilevanti e utili.

d) Promozione e sensibilizzazione:

- **Promozione continua:** La promozione continua delle risorse del progetto tramite social media, newsletter ed eventi educativi contribuirà a mantenere la visibilità e incoraggiare l'uso continuato.
- **Storie di successo:** Condividere storie di successo e casi studio che dimostrano l'impatto e l'efficacia delle risorse del progetto motiverà un impegno continuato e il sostegno.

Riepilogo:

PR 8 IMPACT ASSESSMENT AND POLICY RECOMMENDATIONS

- **Piattaforma di e-learning e risorse:** accessibilità continuata e integrazione nei curricula.
- **Finanziamento e pianificazione finanziaria:** Sicurezza di finanziamenti aggiuntivi e gestione dei costi.
- **Supporto istituzionale:** Integrazione nelle organizzazioni partner e nelle politiche educative.
- **Capacity building:** Formazione continua e supporto per gli utenti.
- **Coinvolgimento della comunità:** Raccogliere feedback e coinvolgere gli utenti nello sviluppo.
- **Promozione e sensibilizzazione:** Promozione continua e diffusione di storie di successo.

Implementando queste strategie, il progetto ARISE mira a garantire che le sue attività e i suoi risultati abbiano un impatto duraturo e continuo a beneficiare le comunità educative oltre il periodo di finanziamento dell'UE.

Sezione 2: Policy recommendations

La sezione con le raccomandazioni politiche è suddivisa in due parti. La prima parte contiene un'analisi comparativa della situazione nei quattro paesi partner e le raccomandazioni politiche che affrontano le debolezze del contesto nazionale. La seconda parte completa la prima, presentando raccomandazioni politiche generali emerse dall'analisi sul campo e dai feedback durante gli eventi moltiplicatori.

Panoramiche nazionali e raccomandazioni politiche

Qui troverete le raccomandazioni politiche che trattano un'analisi comparativa di Finlandia, Italia, Grecia e Portogallo. Queste raccomandazioni si basano su quattro pilastri tematici: a) punti di forza e debolezze nell'inclusione, b) punti di forza e debolezze nel superamento degli stereotipi, c) superare le barriere legate allo status e alla classe sociale, e d) massimizzare l'impatto dei progetti e-learning per insegnanti e genitori.

1. Punti di forza e debolezze nell'inclusione

Finlandia

Punti di forza: Sistema di welfare forte, programmi di integrazione solidi e standard educativi elevati.

Debolezze: Barriere linguistiche e disparità regionali nella disponibilità dei servizi.

Italia

Punti di forza: Una società civile ricca con numerose ONG che supportano rifugiati e immigrati.

Debolezze: Politiche frammentate e disuguaglianze regionali che portano a un supporto incoerente.

Grecia

Punti di forza: Le iniziative finanziate dall'UE hanno aumentato il supporto per i richiedenti asilo.

Debolezze: Sistemi sopraffatti a causa dell'alto afflusso di rifugiati; risorse e servizi sociali limitati.

Portogallo

Punti di forza: Politiche inclusive e forte enfasi sull'integrazione sociale e sul supporto alle comunità.

Debolezze: Le sfide economiche potrebbero ostacolare l'allocazione delle risorse per gli immigrati.

Raccomandazioni

- **Finland:** Ampliare i programmi di supporto linguistico per colmare le lacune regionali.
- **Italy:** Sviluppare una strategia nazionale unificata per l'integrazione, garantendo un supporto coerente.
- **Greece:** Aumentare i finanziamenti per i servizi sociali per rispondere alla forte domanda.
- **Portugal:** Concentrarsi su iniziative di empowerment economico per gli immigrati.

2. Overcoming Stereotyping

Finlandia

Good Practices: Campagne educative che promuovono la diversità e l'inclusione.

Cosa fare: Rafforzare le leggi contro la discriminazione e migliorare la formazione per i dipendenti del settore pubblico.

Italia

Good Practices: Iniziative locali che promuovono il dialogo interculturale.

Cosa fare: Campagne mediatiche nazionali per contrastare gli stereotipi negativi.

Grecia

Good Practices: Programmi guidati dalla comunità che mostrano storie di successo degli immigrati.

Cosa fare: Sviluppare risorse educative per informare il pubblico sui benefici della diversità..

Portogallo

Good Practices: Festival culturali che celebrano i contributi degli immigrati.

Cosa fare: Espandere i programmi educativi nelle scuole che trattano il multiculturalismo.

Raccomandazioni

- **Finlandia:** Aumentare la collaborazione con le ONG per promuovere la diversità nelle scuole.
- **Italia:** Lanciare campagne nazionali contro gli stereotipi in collaborazione con le comunità locali.
- **Grecia:** Facilitare workshop nelle scuole per favorire la comprensione e l'empatia.
- **Portogallo:** Supportare programmi di scambio culturale continui tra comunità locali e immigrati.

3. Barriere legate allo status e alla classe sociale:

Finlandia: I forti sistemi di welfare riducono l'impatto dello status sulle opportunità.

Italia: La classe sociale ha un impatto significativo sull'integrazione, con i gruppi emarginati che affrontano sfide aggiuntive.

Grecia: Lo status economico spesso determina l'accesso alle risorse, influenzando tanto i rifugiati quanto la popolazione locale.

Portogallo: La classe sociale influisce sulle opportunità educative e occupazionali, ma le politiche inclusive contribuiscono a ridurre questi effetti.

Raccomandazioni

- **Finlandia:** Continuare a garantire che i servizi di supporto siano accessibili in modo equo a tutte le classi sociali.
- **Italia:** Affrontare le disparità economiche tramite programmi di formazione professionale mirati per gli immigrati.
- **Grecia:** Sviluppare politiche sensibili alla classe sociale per garantire l'accesso equo ai servizi.
- **Portogallo:** Promuovere iniziative economiche che rafforzino le famiglie immigrate a basso reddito.

4. Massimizzare l'Impatto dei Progetti UE per Insegnanti e Genitori

Finlandia: Implementare lo sviluppo professionale per gli insegnanti sulla pedagogia culturalmente responsiva.

Italia: Creare partenariati tra le scuole e le organizzazioni locali per coinvolgere genitori immigrati.

Grecia: Fornire formazione agli insegnanti sulle sfide uniche affrontate dalle studenti rifugiate.

Portogallo: Sviluppare risorse per supportare meglio insegnanti e studenti/esse immigrati e le loro famiglie.

Raccomandazioni

- **Finlandia:** Potenziare progetti collaborativi che coinvolgano i genitori nelle attività scolastiche.
- **Italia:** Finanziare iniziative che promuovano il mentoring tra genitori immigrati e locali.
- **Grecia:** Aumentare il finanziamento dei progetti UE per programmi di formazione focalizzati sull'educazione inclusiva.
- **Portogallo:** Creare reti di supporto per i genitori per condividere esperienze e risorse.

Concentrandosi su queste raccomandazioni mirate, ogni paese può migliorare l'integrazione e il supporto per rifugiati e immigrati, contribuendo a creare comunità più forti e resilienti.

1. Raccomandazioni politiche trasversali (analisi sul campo e feedback dagli eventi moltiplicatori)

Oltre alle specificità dei contesti nazionali, dalle conclusioni del progetto ARISE emergono le seguenti otto raccomandazioni politiche:

1. **Accesso all'educazione:** garantire che le bambin3 immigrat3, rifugiats e svantaggiats abbiano accesso immediato alla scuola, comprensivo di supporto linguistico e curricula personalizzati che rispondano alle loro esigenze specifiche. Questo accesso dovrebbe essere supportato da insegnanti specializzati e materiali educativi appropriati.
2. **Servizi di supporto per le famiglie:** sviluppare servizi di supporto completi per le famiglie immigrate, rifugiate e svantaggiate, inclusi programmi di supporto alla genitorialità, risorse per la salute mentale e iniziative di integrazione comunitaria.
3. **Formazione sulla competenza culturale:** formare insegnanti e operatori sociali sulla competenza culturale per comprendere meglio e supportare i diversi background delle famiglie immigrate e facilitare la comunicazione con le comunità locali.
4. **Identità culturale:** offrire supporto affinché le persone immigrate, rifugiate e appartenenti a gruppi svantaggiati possano mantenere la loro identità culturale nel nuovo contesto. Questo aiuterà a creare una nuova identità senza separarsi da quella precedente, riducendo l'esperienza di liminalità nel nuovo contesto.
5. **Assistenza legale:** fornire assistenza legale a livello locale e scolastico per supportare le famiglie nei procedimenti di immigrazione, asilo e integrazione, per proteggere i loro diritti e ridurre lo stress.
6. **Coinvolgimento della comunità:** incoraggiare le collaborazioni tra organizzazioni locali, scuole e comunità immigrate per creare programmi e eventi inclusivi che celebrano la diversità e pongano l'inclusione come priorità per tutti.

7. **Opportunità economiche:** facilitare l'accesso alla formazione professionale e alle opportunità di lavoro per genitori immigrati e rifugiati per promuovere la stabilità familiare e l'integrazione. I corsi di lingua per genitori sarebbero molto utili in questa direzione.
8. **Servizi sanitari:** garantire che le persone immigrate, rifugiate e le famiglie svantaggiate abbiano pari accesso alle cure sanitarie, con particolare attenzione alla salute mentale, adattata alle loro esperienze.
9. **Sviluppo partecipativo delle politiche:** avviare un dialogo sociale nel processo di elaborazione delle politiche per garantire che le voci di tutti i soggetti interessati siano ascoltate e che le loro esigenze siano prioritarie.

L'attuazione di queste raccomandazioni può contribuire a creare un ambiente più inclusivo per i e le bambinz immigrati e i loro genitori, con benefici per l'intera comunità. Concentrandosi su queste raccomandazioni mirate, ogni paese potrà migliorare l'inclusione e il supporto per rifugiati e immigrati, contribuendo a comunità più forti e resilienti.